

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета
Кукморского муниципального района
МБОУ "Мамаширская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Насибуллина Т.Д.
Протокол №1
от 21.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Фаттахова З.Р.
Протокол №1
от 21.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Насибуллин Р.Р.
Приказ №98 от 22.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «История в лицах»
для обучающихся 11 класса

Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Планируемые личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысливания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскоому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание курса

Вводный урок. Ознакомление учащихся с курсом, задачами, программой, литературой.

Первые князья Киевской Руси.

Первые упоминания о князьях в источниках. Рюрик. Князь Олег и объединение славянских племен в единое раннефеодальное государство. Князь Игорь Старый – походы и полюдье. Княгиня Ольга и ее реформы. Князь Святослав – дипломат и полководец. Князь Владимир Святой – биография и деятельность. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава.

Древнерусское государство в период раздробленности.

Внуки Ярослава – Глеб и Олег. Правление Владимира Мономаха. Князь Мстислав Великий – князь Тмутараканского княжества. Князья Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский – первые строители будущей столицы Москвы. Всеволод Большое Гнездо и борьба между родственниками в период феодальной раздробленности

Полководец Александр Невский – героическое прошлое народа.

Возышение Московского княжества. Создание единого Русского государства.

Даниил Александрович – первый князь московский. Князь Иван Данилович Калита – зчинатель объединения земель вокруг Москвы. Митрополит Сергий Радонежский. Князь Дмитрий Донской – победитель в Куликовской битве.

Василий I и Василий II Темный. Иван III – государь всея Руси. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III – продолжатель объединения русских земель. Усиление великокняжеской власти.

Московское государство в XVI в.

Иван IV Грозный – первый русский царь. Венчание Ивана IV на царствование. Характер и способности. Внутренняя и внешняя политика при Иване IV.

Первопечатники России – П. Мстиславец и И. Федоров. Светские писатели Иван Пересветов, Андрей Курбский. Живописцы XIV – XV века Феофан Грек и Андрей Рублев. Зодчие и архитекторы России. Хождение за три моря тверского купца Афанасия Никитина.

Смутное время. Воцарение Романовых.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного и Федора Иоанновича. Борис Годунов и Василий Шуйский в борьбе за власть. Обострение социальных противоречий. Лжедмитрий I. Иван Болотников. Герои борьбы против польских и шведских интервентов: Ляпунов, Минин и Пожарский.

Царь Михаил Федорович Романов. Жизнь и деятельность царя Алексея Михайловича. Реформаторская деятельность А.Л. Ордын-Нащокина, В.В. Голицына. Церковь после смуты. Протопоп Аввакум, патриарх Никон и церковный раскол в России.

Россия в XVIII в.

Петр Великий и его великие дела. Характер, мечты и преобразования. Великое посольство 1697 – 1698 г. Реорганизация армии. Флота. Изменения в системе управления государством.

Провозглашение России империей изменения в культуре и быту при Петре I. Сподвижники Петра I.: А.Д. Меньшиков, Лефорт, Шереметьев и другие. Преемники Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Петр III.

Елизавета Петровна и ее приближенные. Воцарение Екатерины II. Императрица Екатерина II – как человек, правитель, писательница. Политика просвещенного абсолютизма. Золотой век дворянства. Г. Потемкин – князь Таврический и его роль в развитии Северного Причерноморья. Русское военное искусство. Российские флотоводцы и полководцы – братья Орловы, Грейт, Ф. Ушаков, П.А. Румянцев, А.В. Суворов на Кубани. Миллер, Шлецер, Байер, Татищев, Щербатов – первые историки. Ломоносов М.В. – феномен XVIII в. Е. Воронцова Дашкова – руководитель двух академий, писательница. Музыканты, актеры и их роль в развитии культуры. Представители поэзии и литературы (Сумароков, Фонвизин, Державин). Развитие мастерства русских архитекторов (Баженов В.И., Казаков М.Ф. и др.). Русские мастера в живописи: Аргунов Н.М., Рокотов Ф.С., В.Л. Боровиковский. Развитие техники: Российские изобретатели – И.П. Кулибин, И.И. Ползунов, К.Д. Фролов. Развитие общественной мысли Н.И. Новиков, А.Н. Радищев. Радищев, Новиков, Карамзин и их роль в развитии культуры.

Жизнь и деятельность Павла I. Внутренняя политика Павла I. изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Характер, внешность, основные замыслы Павла I. Внешняя политика Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Переворот 11 марта 1801 г. Два периода жизни и деятельности императора Александра I. Первые преобразования. «Негласный комитет». Реформатор М.М. Сперанский Направления деятельности А.А. Аракчеева.

Герои и полководцы Отечественной войны 1812 г. Основные сражения и героизм народа в войне. Участие черноморцев в Отечественной войне 1812 г. Император Николай I. Внутренняя политика Николая I. Бенкендорф – начальник III отделения. Усиление борьбы с революционными настроениями. Внешняя политика Николая I. Герои Крымской войны: Нахимов, Корнилов, Истомин и др.

Итоговое повторение. Особенности русской истории.

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Календарные сроки		Примечание
		план	факт	
1	Вводный урок. Ознакомление учащихся с курсом, задачами, программой, литературой.	7.09		
	Первые князья Киевской Руси.			
2	Первые упоминания о князьях в источниках. Рюрик. Князь Олег. Князь Игорь. Княгиня Ольга. Князь Святослав.	14.09		
3	Князь Владимир Святой – биография и деятельность.	21.09		
4	Князь Ярослав Мудрый. Русь в период своего расцвета.	28.09		
	Древнерусское государство в период раздробленности.			
5	Правление Владимира Мономаха Идея единства Руси. Князь Мстислав Великий.	5.10		
6	Внутренняя и внешняя политика владимиро-суздальских князей. Князья Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский. Всеиволод Большое гнездо. Александр Невский – героическое прошлое нашего народа.	12.10		
7	Повторение пройденных тем периода раздробленности	19.10		
	Возышение московского княжества. Создание единого Русского государства.			
8	Усиление Московского княжества. Князь Даниил Александрович и князь Иван Калита – первые московские князья.	26.10		
9	Князь Дмитрий Донской и митрополит Сергий Радонежский. Победа в Куликовской битве.	9.11		
10	Московская усобица. Иван III – государь всея Руси.	16.11		
	Московское государство в XVI в.			
11	Иван IV Грозный – первый русский царь.	23.11		
12	Просвещение. Развитие научных знаний. Иван Федоров. Андрей Рублев. Афанасий Никитин.	20.11		
	Смутное время. Воцарение Романовых.			
13	Смутное время. Борис Годунов и Василий Шуйский в борьбе за власть. Лжедмитрий I.	7.12		
14	Герои борьбы против польских и шведских интервентов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	14.12		
15	Царь Михаил Романов. Жизнь и деятельность Алексея Михайловича. Протопоп Аввакум, патриарх Никон и церковный раскол .	21.12		
16	Повторение пройденных тем периода Смуты	28.12		
	Россия в XVIII веке.			
17	Петр Великий и его великие дела.	11.01		
18	Сподвижники Петра I: А.Д. Меньшиков, Лефорт, Шереметьев и другие.	18.01		
19	Преемники Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна.	25.01		
20	Елизавета Петровна и ее приближенные.	1.02		
21	Императрица Екатерина II. Политика просвещенного абсолютизма.	8.02		
22	Г. Потемкин, российские полководцы и флотоводцы России.	15.02		
23	Миллер, Шлецер, Байер, Татищев, Щербатов – первые историки. Ломоносов М.В. – феномен XVIII в. Е. Воронцова-Дашкова.	22.02		
24	Жизнь и деятельность Павла I	29.02		
25	Повторение пройденных тем XVIII века	7.03		
	Россия в первой половине XIX века.			

26	Два периода жизни и деятельности императора Александра I.	14.03		
27	Герои и полководцы Отечественной войны 1812 г.	21.03		
28	Герои и полководцы Отечественной войны 1812 г.	4.04		
29	Декабристы и их роль в истории России.	11.04		
30	Декабристы и их роль в истории России.	18.04		
31	Император Николай I. Внутренняя и внешняя политика.	25.04		
32	Поэты и писатели в 1 половине XIX в.	2.05		
33	Поэты и писатели в 1 половине XIX в.	16.05		
34	Итоговое повторение. Особенности русской истории.	23.05		